

SAINT LOUIS UNIVERSITY
Madrid Campus
Languages & Literature Division
SPAN 1010–M02 Communicating in
Spanish I

Número de créditos: 3 créditos
Semestre: Spring 2018
Horario: MTWR: 11h-11:50h
Lugar de encuentro: MTWR Padre Arrupe Hall 24
Horas de oficina: SIH 319. lunes y miércoles 10:00h-11:00h
Profesor: Dr. Rafael Cabañas Alamán
Correo electrónico: rafael.cabanas@slu.edu
Libros obligatorios: López-Burton, Marqués Pascual, Pardo Ballester: *Pura Vida*.
Wiley & Sons Ltd. Estados Unidos. 2014

JANUARY

Sunday	7	Spring 2018 new student arrival and University Housing move-in date
Monday-Tuesday	8-9	Spring 2018 new student Welcome Sessions
Wednesday	10	Spring 2018 first day of classes
Sunday	21	Last day to drop a class without a grade W and /or add a class Last day to choose Audit (AU) or Pass/No Pass (P/NP) options
Friday	26	Application deadline for spring semester degree candidates No classes

FEBRUARY

Wednesday	14	Ash Wednesday Registration for Summer 2018 sessions begins
Thursday-Friday	22-23	No classes (Winter Break)

MARCH

Friday	9	Last day to drop a class and receive a grade of W
Thursday	15	Last day to submit Transfer Application for fall semester
Saturday	24	Pre- <i>Semana Santa</i> University Housing move-out date
Monday-Wednesday	26-28	<i>Semana Santa</i> holiday (University closed)
Thursday	29	<i>Jueves Santo</i> holiday (University closed)
Friday	30	<i>Viernes Santo</i> holiday (University closed)

APRIL

Sunday	1	Easter
--------	---	--------

		Post- <i>Semana Santa</i> University Housing move-in date
Monday	2	Easter Monday - classes resume
Wednesday	4	Registration for Fall 2018 semester begins
MAY		
Tuesday	1	<i>Día del Trabajador</i> holiday (University closed)
Wednesday	2	<i>Día de la Comunidad</i> holiday (University closed)
Thursday	3	Spring 2018 final day of classes (other classes)
Friday	11	University Housing move-out date
Saturday	12	Commencement
Sunday	13	Professors' deadline to submit spring 2018 final grades

Descripción y objetivos del curso

La meta principal de este curso consiste en que los estudiantes no nativos **inicien** y **desarrollen** el conocimiento y uso de la lengua española, aplicándolo en la competencia comunicativa de nivel inicial.

Más concretamente, el curso **fomenta** que el conocimiento aprendido en la clase se transforme en conocimiento adquirido por medio del desarrollo de las destrezas comunicativas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita). Primero, se proporciona una **sólida subcompetencia lingüística** (ortográfica, fonética, gramatical y de vocabulario) necesaria para tener éxito en situaciones básicas de comunicación en español. Segundo, se practican sistemáticamente las **destrezas comunicativas** de comprensión (oral y escrita) y expresión (oral y escrita) y se trabajan contenidos esenciales para el conocimiento de la cultura en diferentes países hispanohablantes con el fin de desarrollar las subcompetencias sociolingüística, pragmática y estratégica.

Además, el curso **fomenta el desarrollo de habilidades, actitudes y valores propios de Saint Louis University**, relacionados con las cinco dimensiones del aprendizaje en SLU. Al final del curso, el/la estudiante:

- *Intellectual Inquiry and Communication:*
 - Desarrollará su capacidad intelectual y una comunicación efectiva en español (en el nivel A1)
 - Reconocerá palabras y frases muy básicas que se usan habitualmente relativas a la persona y su entorno inmediato.
 - Interpretará adecuadamente textos básicos como formularios, menús, mensajes breves, etc.
 - Podrá participar en una conversación de forma sencilla con ayuda del interlocutor.
 - Utilizará expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vive, las personas que conoce, sus actividades diarias, etc.
 - Escribirá textos cortos y sencillos como formularios, menús, mensajes electrónicos breves, resúmenes, etc.
- *Scholarship and Knowledge:*
 - Desarrollará su conocimiento teórico y práctico de la lengua española por medio de su uso.
 - Conectará el conocimiento sobre la lengua ya conocido con el nuevo.

- *Spirituality and Values:*
- Ⓜ Adquirirá y demostrará responsabilidad, capacidad de reflexión y estilo constructivo en el aprendizaje y en la comunicación con otros.
- Ⓜ Mostrará comprensión de las diferencias culturales entre las diversas culturas hispánicas.
- *Community Building, Leadership and Service:*
- Ⓜ Desarrollará una interacción comunicativa colaborativa.
- Ⓜ Mostrará, con una comunicación adecuada, sensibilidad hacia las necesidades del interlocutor, respetando sus ideas.

Evidence of student learning

In order to maintain quality academic offerings and to conform to accreditation requirements, SLU-Madrid regularly assesses its teaching, services and programs for evidence of student learning. For this purpose, SLU-Madrid keeps representative examples of student work from all courses and programs on file, including assignments, papers, exams, portfolios and results from student surveys, focus groups and reflective exercises. Copies of your work for this course may be kept on file for institutional research, assessment and accreditation purposes. If you prefer SLU-Madrid not to retain your work for this purpose, you must communicate this decision in writing to your professor.

The University's Academic Integrity Statement:

Academic integrity is honest, truthful and responsible conduct in all academic endeavors. The mission of Saint Louis University is "the pursuit of truth for the greater glory of God and for the service of humanity." Accordingly, all acts of falsehood demean and compromise the corporate endeavors of teaching, research, health care and community service via which SLU embodies its mission. The University strives to prepare students for lives of personal and professional integrity, and therefore regards all breaches of academic integrity as matters of serious concern.

The governing University-level Academic Integrity Policy can be accessed on the Provost's Office website at:

http://www.slu.edu/Documents/provost/academic_affairs/University-wide%20Academic%20Integrity%20Policy%20FINAL%20%206-26-15.pdf.

Additionally, SLU-Madrid has posted its academic integrity policy online: <http://www.slu.edu/madrid/academics>. As a member of the University community, you are expected to know and abide by these policies, which detail definitions of violations, processes for reporting violations, sanctions and appeals.

The professor will review these matters during the first weeks of the term. Please direct questions about any facet of academic integrity to your faculty, the chair of the department of your academic program or the Academic Dean of the Madrid Campus.

Syllabus Statement

Saint Louis University and its faculty are committed to supporting our students and seeking an environment that is free of bias, discrimination, and harassment. If you have encountered any form of sexual misconduct (e.g. sexual assault, sexual harassment, stalking, domestic or dating violence), we encourage you to report this to the University. If you speak with a faculty member about an incident of misconduct, that faculty member must notify SLU's Title IX deputy coordinator, Marta Maruri, whose office is located on the ground floor of Padre Rubio Hall, Avenida del Valle, 28 (mmaruri@slu.edu; 915-54-5858 ext. 213) and share the basic fact of your experience with her. The Title IX deputy coordinator will then be available to assist you in understanding all of your options and in connecting you with all possible resources on and off campus. If you wish to speak with a confidential source, you may contact the counselors at the SLU-Madrid's Counseling Services on the third floor of San Ignacio Hall (counselingcenter-madrid@slu.edu; 915-54-5858 ext. 230) or Sinews Multipletherapy Institute, the off-campus provider of counseling services for SLU-Madrid (www.sinews.es; 91-700-1979) To view SLU-Madrid's sexual misconduct policy and for resources, please visit the following web address: <http://www.slu.edu/Documents/Madrid/campus-life/SLUMadridSexualMisconductPolicy.pdf>

Academic honesty statement

The following is a statement of minimum standards for student academic integrity at Saint Louis University. The University is a community of learning, whose effectiveness requires an environment of mutual trust and integrity, such as would be expected at a Jesuit, Catholic institution. As members of this community, students, faculty, and staff members share the responsibility to maintain this environment. Academic dishonesty violates it. Although not all forms of academic dishonesty can be listed here, it can be said in general that soliciting, receiving, or providing any

unauthorized assistance in the completion of any work submitted toward academic credit is dishonest. It not only violates the mutual trust necessary between faculty and students but also undermines the validity of the University's evaluation of students and takes unfair advantage of fellow students. Further, it is the responsibility of any student who observes such dishonest conduct to call it to the attention of a faculty member or administrator. Examples of academic dishonesty would be copying from another student, copying from a book or class notes during a closed-book exam, submitting materials authored by or editorially revised by another person but presented as the student's own work, copying a passage or text directly from a published source without appropriately citing or recognizing that source, taking a test or doing an assignment or other academic work for another student, tampering with another student's work, securing or supplying in advance a copy of an examination without the knowledge or consent of the instructor, and colluding with another student or students to engage in an act of academic dishonesty. Where there is clear indication of such dishonesty, a faculty member or administrator has the responsibility to apply appropriate sanctions. Investigations of violations will be conducted in accord with standards and procedures of the school or college through which the course or research is offered. Recommendations of sanctions to be imposed will be made to the dean of the school or college in which the student is enrolled. Possible sanctions for a violation of academic integrity include, but are not limited to, disciplinary probation, suspension, and dismissal from the University. Approved by the Council of Academic Deans and Directors, September 20, 2000.

Academic Accommodations and Learning Resources:

In recognition that people learn in a variety of ways and that learning is influenced by multiple factors (e.g., prior experience, study skills, learning disability), resources to support student success are available on campus. Students who think they might benefit from these resources can find out more about:

- Course-level support (e.g., faculty member, departmental resources, etc.) by asking your course instructor.
- University-level support (e.g., tutoring/writing services, Disability Services) by visiting the Academic Dean's Office (San Ignacio Hall) or by going to <http://www.slu.edu/madrid/learning-resources>.

Students with a documented disability who wish to request academic accommodations **must** contact Disability Services to discuss accommodation requests and eligibility requirements. Once successfully registered, the student also **must** notify the course instructor that they wish to access accommodations in the course. Please contact Disability Services at disabilityservices-madrid@slu.edu or +915 54 58 58, ext. 230 for an appointment. Confidentiality will be observed in all inquiries. Once approved, information about the student's eligibility for academic accommodations will be shared with course instructors via email from Disability Services. For more information about academic accommodations, see "Student Resources" on the SLU-Madrid webpage.

Students who do not have a documented disability but who think they may have one are encouraged to contact Disability Services.

Nota Importante: Los estudiantes cuentan con un servicio de asistencia para la práctica de la lengua española en Padre Arrupe Hall.

V CONTENIDO DEL CURSO

SEMANA / CAPÍTULO	LEARNING OBJECTIVES	PALABRA POR PALABRA	HABLANDO DE GRAMÁTICA	CULTURA
<p>Sem. 1 (10 y 11 enero)</p> <p>Capítulo preliminary:</p> <p>¡A conocerse!</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Greet and introduce others -Understand the difference between tú and usted -Spell words in Spanish -Identify gender and number -Count to 59 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludos y despedidas -Presentaciones (informales y formales) - Los números del 0 al 59 	<ul style="list-style-type: none"> - Formal and informal forms of address: Use of tú and usted (Ud.) -The Spanish alphabet and pronunciation. -Identifyng gender and number: Nouns and articles. 	<ul style="list-style-type: none"> -La diferencia entre tu y usted. -Distintos tipos de saludos. -Vocabulario esencial

<p>Sem. 2 (15, 16,17,18 enero) Capítulo 1: La sala de clases</p>	<p>Sección1: ¿De dónde eres? -Describe and identify people, places and things. -Tell and ask where you and others are from. -Name all of the Spanish- speaking countries -Understand that there is a diverse variety of peoples in Spanish-speaking countries</p>	<p>-La descripción física y de personalidad. -Los países hispanohablantes y las nacionalidades. Los días de la semana y los meses del año.</p>	<p>-Describing and identifying people, places, and things:The verb ser and subject pronouns. -Describing people, places, and things: adjective agreement and position</p>	<p>-Diferencias en las formas de expresarse. -La diversidad racial de los países hispanohablantes. -Vocabulario esencial El sistema de evaluación académica en algunos países</p>
--	--	---	--	--

<p>Sem. 3 (22, 23, 24, 25 enero) Capítulo 1: La sala de clases</p>	<p>Sección 2: En clase -Name the months and the days of the week. - Talk about classes, majors, careers, and hobbies. -Discuss preferences by expressing likes and dislikes -Request information using interrogative words. - countries. 26th: AUTOPRUEBA 1</p>	<p>-las clases y las carreras. -Los pasatiempos y las actividades en el tiempo libre.</p>	<p>-Requesting information: Interrogative words.</p>	<p>hispanohablantes. -Los calendarios académicos en escuelas y universidades en EEUU y países hispanohablantes. -Vocabulario esencial</p>
<p>Sem. 4 (29, 30, 31, 1 feb) Capítulo 2 Día a día</p>	<p>Sección 1: la rutina -Discover different realities in Mexico -Tell time -Discuss daily activities and actions -Recognize the use vos -Understand a different concept of punctuality</p>	<p>-Las actividades diarias -¿Qué hora es? -Los números del 1 al 59</p>	<p>-Discussing daily activities(I): Present tense of regular verbs. -Form of address</p>	<p>-Los diferentes aspectos de México -Distintas ideas de puntualidad. Vocabulario esencial</p>

<p>Sem. 5 (5, 6, 7, 8 feb.) Capítulo 2: Día a día</p>	<p>Sección 2: De compras</p> <ul style="list-style-type: none"> -Negotiate in an open market -Describe clothing -Identify colors -Use numbers from 60 and on -Talk about what I and other people like -Tell what you are planning to do -Understand the different concept of physical contact <p>9 :AUTOPRUEBA 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El Mercado al aire libre. -Los colores -La ropa - Los números del 60 al 10.000 	<p>dislikes(II): More on the verb gustar</p> <p>-Expressing future plans: Ir+a+ Infinitive</p>	<p>Guatemala,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diferentes conceptos del espacio personal <p>Vocabulario esencial</p>
<p>Sem. 6 (12, 13,14,15 feb)</p> <p>EXAMEN Parcial 1 (Cap. 1 y 2) : lunes 12 de febrero</p> <p>Martes 13 : REDACCION EN CLASE (20%)</p>				

<p>Sem. 6</p> <p>Cap 3: La vida doméstica</p>	<p>Ex.P1)</p> <p style="text-align: center;">Sección 1: En familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Understand the origin of the two last names in Hispanic names -Recognize and describe family relationships -describe people's physical appearances and emotional states. -Describe what you and other people do daily 	<ul style="list-style-type: none"> -El árbol genealógico -Las partes del cuerpo: la apariencia física 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussing daily activities (II): Present tense os stemchanging an irregular verbs. -Expressing possession: Possessive adjectives. -Describing physical and emotional states: expressions with tener 	<ul style="list-style-type: none"> -Los dos apellidos. -Diferencias y similitudes con las familias hispanas. Vocabulario esencial
<p>Sem. 7 (19,20, 21, 22)</p> <p>Cap. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Express age and possession -Recognize some differences between Spanish and U.S. families 	<p>Práctica</p>	<p>Práctica</p>	<p>Práctica</p>
<p>Sem. 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compare diverse dwellings -Describe a house and its neighborhood -Use number from 10,000 -Make comparisons -Express location and existence - Understand the life in a neighborhood 	<p>Práctica</p>	<p>Práctica</p>	<p>Práctica</p>
	<p>Jueves 22 WINTER BREAK</p>	<p>WINTER BREAK</p>	<p>WINTER BREAK</p>	<p>WINTER BREAK</p>

<p>Sem. 8 (26,27, 28, 1) Capítulo 3</p>	<p>Sección 2: En casa</p> <p>2rd marzo: AUTOPRUEBA 3</p>	<p>Práctica</p>	<p>Práctica</p>	<p>Práctica</p>
<p>Sem. 9 (5, 6, 7, 8) Cap. 4: El trabajo y la ciudad</p>	<p>Sección 1: A trabajar!</p> <p>-Identify differences of a job interview in the U.S. and in Hispanic countries</p> <p>-Describe yours and other's professions</p>	<p>-Oficios y profesiones</p> <p>-El mundo profesional</p>	<p>-Expressing obligation: tener que, debe and hay que</p> <p>-Discussing daily activities and changes of state: Pronominal verbs and</p>	<p>-La entrevista de trabajo en los países hispanos y Estados Unidos</p> <p>- Las prioridades al buscar trabajo</p>
<p>Sem. 9</p>	<p>-Talk about your obligations</p> <p>-Describe your daily routine</p> <p>-Describe your emotions</p>		<p>reflexive pronouns.</p> <p>-Interrogative words</p>	<p>Vocabulario esencial</p>
<p>Sem. 10 (12, 13,14, 15 marzo) Cap. 4:</p>	<p>Sección 2: La ciudad</p> <p>-Compare addresses and directions in the U.S. and Central America</p> <p>-identify places in a city and talk about location</p> <p>-talk about the weather</p>	<p>-La ciudad</p> <p>-La ubicación</p> <p>-El tiempo</p>	<p>-Expressing intention, motive, and movement: The prepositions por, para, en, a, de</p> <p>-Talking about actions in progress: The present progressive</p> <p>-Identifying, describing, and talking about location: More on ser and estar</p>	<p>-La forma de expresar las direcciones y medir las distancias en Nicaragua</p> <p>- El clima en América</p> <p>Central Vocabulario esencial</p>

<p>Sem. 11 (19, 20, 21, 22 marzo)</p> <p>Capítulo 5:</p> <p>La vida social</p>	<p>Sección 1: Música y ¡a bailar!</p> <p>-Understand the importance of dancing in the Caribbean countries and the quinceañera celebration</p> <p>Miércoles 21 EXAMEN Parcial 2 (Cap. 3 y 4) Jueves 22 REDACCIÓN EN CLASE 20%</p>	<p>-Los instrumentos</p> <p>-Bailes del Caribe</p>	<p>-Talking about actions in progress: The present progressive</p> <p>-Avoiding repetition: Direct object pronouns</p> <p>-</p>	<p>-Los cumpleaños y las quinceañeras</p> <p>-La cultura del baile</p> <p>Vocabulario esencial</p>
<p>Sem. 12</p> <p>Sem. 13 (2, 3, 4, 5 abril)</p> <p>Cap. 5:</p> <p>La vida social</p>	<p>SEMANA SANTA (26, 27, 28, 29 marzo)</p> <p>Sección 2: Celebraciones</p> <p>-Understand the celebration of Los Reyes Magos</p> <p>Describe and compare celebrations in the Caribbean and the United States</p> <p>-Use indirect object pronouns to say for whom something is done</p> <p>-Discuss exchanges and report</p> <p>-Express likes and dislikes whit</p>	<p>SEMANA SANTA</p> <p>-Las celebraciones: La boda y el bautizo</p> <p>-Otras celebraciones</p>	<p>SEMANA SANTA</p> <p>-Talking about future plans: Ir +a + verb</p> <p>-Saying for whom something is done: Indirect object pronouns</p> <p>-Discussing exchanges and reporting: The verbs dar an decir.</p> <p>Expressions likes and dislikes (III): Verbs like</p>	<p>SEMANA SANTA</p> <p>-Diferentes costumbres a la hora de celebrar</p> <p>-La festividad del los Reyes Magos</p> <p>Vocabulario esencial</p>
<p>Sem. 14 (9-11)</p> <p>Cap. 5:</p> <p>La vida social</p>	<p>Lunes Acabar capítulo 5</p> <p>Martes, miércoles, jueves :</p>	<p>DIÁLOGOS Y PRÁCTICA</p>	<p>DIÁLOGOS Y PRÁCTICA</p>	<p>DIÁLOGOS Y PRÁCTICA</p>

<p>Sem. 15</p> <p>Cap. 6: (16, 17, 18, 19, abril)</p> <p>Un viaje al pasado</p>	<p>Sección 1</p> <p>Historia</p> <p>-Understand the history and art of Spain</p> <p>-Use ordinal numbers</p> <p>-Talk about events in the past using the preterit tense of regular verbs, ir and ser. -List important events your life</p>			
<p>Sem. 16 (23, 24, 25, 26 abril)</p>	<p>Sección 2: Arte de ayer y hoy</p> <p>-Compare different urban spaces</p> <p>- preterit tense of irregular and stem- changing verbs</p> <p>-Express possession</p> <p>-Understand Spanish art and</p> <p>27th: AUTOPRUEBA 6</p>	<p>Práctica</p> <p>- Point out people and objects</p> <p>-Use other forms of address</p>		
<p>Sem. 17 (30abril-3 mayo)</p>	<p>martes 1 y miércoles 2 FIESTAS</p> <p>Jueves 3 : LAST DAY CLASS</p> <p>REVIEW</p>			

EXAMEN FINAL: Martes 8 de mayo **8:30-11:30**

* Los exámenes no se pueden hacer en otra fecha ni otra hora diferente de la indicada en el calendario sin permiso explícito del decano .

VI- Procedimientos / Metodología y actividades del curso

Los estudiantes cuentan con un servicio de asistencia para la práctica de la lengua española en Padre Arrupe Hall (al lado de la Oficina de Human Resources).

The Spanish Assistance Center is located in Padre Arrupe Hall, next to the Office of Human Resources. It offers help for Spanish practice from Monday through Thursday.

La metodología básica seguida en el curso será la siguiente: Con anterioridad a una clase, los estudiantes leerán los textos o harán las actividades indicadas por el profesor. En clase, se trabajará la comprensión oral de textos orales o escritos, se explicarán los contenidos de cada lección y se realizarán actividades sistemáticamente para la práctica de los contenidos. Las actividades serán de dos tipos: con nota (véase el apartado de evaluación) y sin nota. Las actividades desarrollarán y practicarán las destrezas de comprensión y expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita, la gramática, el vocabulario y la cultura.

VII Evaluación / Asignación de notas:

1. Asistencia y participación: 15% de la nota final
2. Tareas y ejercicios con nota y exámenes de control (*quizzes*): 20% de la nota final
3. Primer examen parcial (*midterm*): 15% de la nota final
4. Segundo examen parcial: 20% de la nota final
5. Examen final: 30% de la nota final

1. Criterios de evaluación de la asistencia y la participación (15% de la nota final)

En este curso, la asistencia es obligatoria para aprobar porque es necesaria para el desarrollo de los conocimientos y habilidades del curso, para que los estudiantes tengan un rendimiento satisfactorio.

El número máximo de ausencias sin justificar es TRES (3). A partir de CUATRO (4) ausencias sin justificación oficial (papeles oficiales – sellados y firmados- de médico, viajes organizados por la universidad, etc.) bajará la nota de asistencia de manera gradual. Los retrasos *sistemáticos* también se penalizarán con una bajada de la nota de asistencia. Se dará la nota de AF (“Absence Failure”) a los estudiantes que no asistan a 15 o más clases.

La nota de participación depende de la implicación de los estudiantes en el curso. Una participación activa, adecuada, respetuosa (permitiendo a otros participar y teniéndolos en cuenta) y frecuente recibirá una nota alta en este apartado. La nota de participación también está relacionada con la asistencia (un estudiante con muchas ausencias injustificadas recibirá una nota baja en participación).

Any student who qualifies for special accommodations, due to presence of a disability, and feels it necessary to utilize them in order to meet the requirements of this course-as outlined in the syllabus, should contact Counseling/Disability Services. Please phone the office at 91 554-5858 (Ext. 230), or send an e-mail to counselingcenter-madrid@slu.edu. Students may also stop by the Counseling/Disabilities Services office. Confidentiality will be observed in all inquiries.

2. Criterios de evaluación de las tareas y trabajos ordinarios (20% de la nota final)

Los estudiantes deben realizar las siguientes tareas y actividades en el día indicado por el profesor:

- ejercicios de comprensión oral/escrita
- ejercicios de expresión oral/escrita
- ejercicios gramaticales / de vocabulario
- actividades de seguimiento
- trabajos
-

Los estudiantes tienen el deber de conocer y seguir los principios de *honestidad académica y plagio* (“academic honesty and plagiarism”) que rigen en SLU Madrid: http://spain.slu.edu/academics/academic_advising/docs/Academic_integrity.pdf Cualquier caso de sospecha o evidencias de que no se han seguido estos principios tendrá las siguientes consecuencias

3. y 4. Evaluación de los exámenes parciales (15 y 20%) y del examen final (30% de la nota final)

Los exámenes del curso contienen los siguientes apartados para valorar el desarrollo de los objetivos del curso:

- Comprensión auditiva
- Vocabulario
- Expresión escrita
- Gramática

RELACIÓN DE NOTAS (UNDERGRADUATE STUDENTS):

A	94-100	B	83-86	C	70-75*		
A-	90-93	B-	80-82	C-	66-69	F	0-55
B +	87-89	C+	76-79	D	56-65	AF	**

* Cursos superiores a 310/315: Hay que sacar una nota mínima de C para que este curso cuente para el 'major' o el 'minor' de español.

** AF: El estudiante no ha asistido a más del 25% de las horas asignadas al curso.