

SAINT LOUIS UNIVERSITY, MADRID CAMPUS

Languages & Literature Division

Nombre, Número y Sección del Curso: Intermediate Spanish SPAN-2010-M01

Semestre, Hora de Clase y Aula: Spring 2018 - MTWR 11:00-11:50

Aula: PRH 3

Prerrequisitos: SPAN-1020, o equivalente

Número de Créditos: 3 Créditos

Profesor: Dra. Verónica Azcue

Horas de Tutoría: M, X de 12:00 a 13:30

Oficina y Extensión telefónica en el Campus: San Ignacio Hall (3rd Floor). Oficina 319.

Correo Electrónico: veronica.azcue@slu.edu

TEXTO UTILIZADO:

JARVIS, LEBREDO, MENA-AYLLÓN. *¡Continuemos!* Houghton Mifflin Company. Boston, New York.

I. OBJETIVOS DEL CURSO

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo de este curso es capacitar al estudiante para comprender conversaciones y textos cada vez más complejos, así como aumentar la fluidez de su expresión, limitar el número de errores y elevar la cantidad de palabras que usa de forma activa, con el fin de adecuar su vocabulario a situaciones más específicas. Los conocimientos gramaticales aumentarán significativamente, por lo que los estudiantes comenzarán a utilizar estructuras más complejas.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Reconocer y justificar las materias vistas en cursos anteriores, con el fin de asentar un aprendizaje más eficaz de los nuevos contenidos que se ofrecen en este curso.
- Ampliar y completar los tiempos verbales, con especial énfasis en los tiempos del pasado, los valores del futuro y del condicional, así como del subjuntivo.
- Incrementar el vocabulario y extender sus ámbitos de aplicación, de manera que el estudiante, al final del curso, sea capaz de desenvolverse sin problemas prácticamente en cualquier situación cotidiana familiar y / o profesional.
- Ejemplificar a diario los contenidos gramaticales explicados en clase con textos contextualizados.
- Investigar o proponer lecturas o audiciones que amplíen el conocimiento de la sociedad hispanohablante.

- Debatir, deducir y argumentar ideas, gracias a los nuevos contenidos y a los nuevos matices de los tiempos verbales estudiados.
- Experimentar con las TIC y las aportaciones que ofrecen al mundo de la enseñanza, y concretamente a la enseñanza del español.
- El curso fomenta el desarrollo global de habilidades, actitudes y valores propios de *Saint Louis University*, en las cinco dimensiones del aprendizaje:

1. Intellectual Inquiry and Communication

- a. El / La estudiante desarrollará su capacidad intelectual y podrá establecer una comunicación efectiva en español.
- b. Identificará y utilizará las principales construcciones sintácticas de la lengua española.
- c. Interpretará adecuadamente textos de dificultad media en español, como artículos de prensa, cartas, etc.
- d. Podrá participar en conversaciones sobre asuntos variados, y dispondrá para ello de los conocimientos gramaticales y del vocabulario necesarios.
- e. Escribirá textos de dificultad media en español, sobre temas diversos.

2. Scholarship and Knowledge

- a. El / La estudiante utilizará lo ya aprendido en cursos anteriores y efectuará la conexión con los temas tratados en este.
- b. Incrementará el conocimiento integral de la lengua española por medio de su utilización.

3. Spirituality and Values

- a. El / La estudiante acreditará una actitud receptiva y respetuosa hacia el nuevo mundo cultural al que accederá mediante el estudio del español.
- b. Mostrará un espíritu constructivo y responsable en el proceso de aprendizaje y en su relación con los compañeros y el profesor.

4. Community Building, Leadership and Service

- a. El / La estudiante demostrará una capacidad de comunicación adecuada, valorando y aceptando las ideas de sus interlocutores.
- b. Desarrollará una interacción apropiada para la comunicación, contribuyendo al enriquecimiento de la clase por medio de sus aportaciones.

II. CONTENIDOS Y CALENDARIO DEL CURSO

FECHAS IMPORTANTES

21 de enero: último día para dejar una clase sin la nota "W"

21 de enero: último día para elegir el estatus de *Audit (AU)* o la opción *Satisfactory / Unsatisfactory (S/U)*

9 de marzo: último día para dejar la clase con la nota "W"

4 de abril: comienza el periodo de matrícula de otoño

CONTENIDOS DEL CURSO:

Semana 1. Lección 1. **Contenidos funcionales:** Sobre las relaciones familiares. **Vocabulario:** Estados de ánimo, la personalidad, relaciones interpersonales. **Gramática:** El presente de indicativo. El presente progresivo. La “a” personal. Formas pronominales en función de complemento directo y de complemento indirecto. Construcciones reflexivas.

Semana 2. Lección 2. **Contenidos funcionales:** Sistemas educativos. **Vocabulario:** Enseñanza, facultades, profesiones. **Gramática:** Usos de los verbos ‘ser’ y ‘estar’. Adjetivos posesivos. Pronombres de complementos directo e indirecto usados juntos. Usos y omisiones de los artículos determinados e indeterminados.

Semana 3. El pretérito indefinido. El pretérito imperfecto. Lección 3. **Contenidos funcionales:** Deportes y actividades al aire libre. **Vocabulario:** Los deportes. **Gramática:** Verbos que requieren una construcción especial. El pretérito indefinido contrastado con el pretérito imperfecto. Verbos que cambian de significado en pretérito indefinido.

Semana 4. Los pronombres relativos. Expresiones de tiempo con el verbo ‘hacer’. Repaso de las tres primeras lecciones.

PRIMER EXAMEN PARCIAL

Semana 5. Lección 4. **Contenidos funcionales:** Costumbres y tradiciones. **Vocabulario:** Fiestas, celebraciones, supersticiones. **Gramática:** Comparativos de igualdad y desigualdad. Uso de las preposiciones ‘por’ y ‘para’. El modo subjuntivo. El subjuntivo con verbos y expresiones de voluntad o deseo. El subjuntivo con verbos y expresiones impersonales de emoción.

Semanas 6 y 7. Lección 5. **Contenidos funcionales:** La salud y la nutrición. **Vocabulario:** El cuerpo y la alimentación. Las verduras. **Gramática:** El imperativo: usted y ustedes. El imperativo en la primera persona del plural. El subjuntivo para expresar duda, incredulidad y negación. El subjuntivo para expresar lo negativo y lo inexistente en las oraciones de relativo. Expresiones que requieren el subjuntivo o el indicativo.

Semana 8. Lección 6. **Contenidos funcionales:** Ofertas de cursos de español. **Vocabulario:** El automóvil. **Gramática:** El imperativo: tú y vosotros. El participio. El pretérito perfecto y el pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Posición de los adjetivos. Repaso de las lecciones 4, 5 y 6.

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL

Semana 9. Lección 7. **Contenidos funcionales:** La comida. **Vocabulario:** Las comidas y bebidas. Las formas de cocinar. **Gramática:** El futuro. El condicional. El futuro perfecto y el condicional perfecto. Género de los nombres. Casos especiales.

Semanas 10 y 11. Lección 8. **Contenidos funcionales:** Las grandes ciudades. **Vocabulario:** Problemas y soluciones de las grandes ciudades. **Gramática:** El pretérito imperfecto de subjuntivo. El pretérito imperfecto de subjuntivo en las oraciones condicionales improbables o imposibles. Las oraciones condicionales probables. El pretérito perfecto de subjuntivo. El

pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo. Oraciones condicionales en las que la condición no se cumplió en el pasado.

Semana 12 y 13 Lección 9. **Contenidos funcionales:** El mundo del espectáculo.

Vocabulario: Los medios de comunicación. **Gramática:** El subjuntivo: resumen general. Uso de algunas preposiciones. Verbos con preposiciones. El infinitivo.

Semanas 14 y 15. Lección 10. **Contenidos funcionales:** El mundo del trabajo y la tecnología.

Vocabulario: Las nuevas tecnologías. **Gramática:** La voz pasiva. Construcciones con 'se'. Usos especiales de 'se'. Algunas expresiones idiomáticas comunes.

Semana 16. Repaso general del curso. Ejercicios de repaso.

EXAMEN FINAL: martes 8 de mayo de 8:30 a 11:30 (Attendance on this date is mandatory)

* Los exámenes no se pueden hacer en otra fecha ni otra hora diferente de la indicada en el calendario sin permiso explícito del decano académico.

III. PROCEDIMIENTOS / METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DEL CURSO

Las clases constarán de explicaciones teóricas y ejercicios en relación con la materia explicada. Con anterioridad a una clase, los estudiantes harán las tareas, leerán los textos o realizarán las actividades indicadas por el profesor. En clase, se explicarán los contenidos de cada lección, se trabajará en la comprensión de textos orales y escritos y se realizarán actividades para la práctica de los contenidos.

NOTA IMPORTANTE: Los estudiantes cuentan con un servicio de asistencia para la práctica de la lengua española en Padre Rubio Hall

The Spanish Assistance Center is located in Padre Rubio Hall, next to the chapel. It offers help for Spanish practice from Monday through Thursday.

IV. EVALUACIÓN / ASIGNACIÓN DE NOTAS

1. Asistencia y participación: 20% de la nota final
2. Tareas, ejercicios y actividades de clase: 20% de la nota final
3. Examen parcial primero: 15% de la nota final
4. Examen parcial segundo: 15% de la nota final
5. Examen final: 30% de la nota final

1. Criterios de evaluación de asistencia y participación

La asistencia a clase es imprescindible y obligatoria como parte de la nota final. Hay un límite máximo de cuatro ausencias sin justificar. A partir de la cuarta ausencia injustificada, la nota de asistencia y participación comenzará a bajar gradualmente, ya que la naturaleza de este curso hace muy difícil que un alumno que haya faltado reiteradamente a clase pueda alcanzar un rendimiento satisfactorio. Se consideran ausencias justificadas los festivos religiosos, viajes programados por otras clases de la Universidad y las enfermedades inmovilizantes, justificadas, desde luego, mediante una excusa médica firmada por el médico en cuestión.

Los retrasos *sistemáticos* también se penalizarán con una bajada de la nota de asistencia. Se dará la nota de AF (“Absence Failure”) a los estudiantes que no asistan a 15 clases o más. La nota de participación depende de la implicación de los estudiantes en el curso. Una participación activa, adecuada, respetuosa (permitiendo a otros participar y teniéndolos en cuenta) y frecuente recibirá una nota alta en este apartado. La nota de participación también está relacionada con la asistencia (un estudiante con muchas ausencias injustificadas recibirá una nota baja en participación).

2. Criterios de evaluación de las tareas y trabajos ordinarios de clase

Los estudiantes deben realizar las siguientes tareas en el día indicado por el profesor:

Ejercicios gramaticales
Ejercicios de vocabulario
Ejercicios de expresión oral / escrita
Actividades de seguimiento

3, 4 y 5. Evaluación de los exámenes parciales y del examen final

Los exámenes del curso contienen los siguientes apartados para valorar el desarrollo de los objetivos del curso:

Comprensión
Vocabulario
Gramática
Expresión escrita

RELACIÓN DE NOTAS (*UNDERGRADUATE STUDENTS*):

| | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------|----|--------|----|------|
| A | 94-100 | B | 83-86 | C | 70-75* | | |
| A- | 90-93 | B- | 80-82 | C- | 66-69 | F | 0-55 |
| B + | 87-89 | C+ | 76-79 | D | 56-65 | AF | ** |

* Cursos superiores a 3010/3020: Hay que sacar una nota mínima de C para que este curso cuente para el 'major' o el 'minor' de español.

** AF: El estudiante no ha asistido a más del 25% de las horas asignadas al curso.

V. INFORMACIÓN GENERAL ADICIONAL:

1. Assessment:

In order to maintain quality academic offerings and to conform to accreditation requirements, SLU-Madrid regularly assesses its teaching, services and programs for evidence of student learning. For this purpose, SLU-Madrid keeps representative examples of student work from all courses and programs on file, including assignments, papers, exams, portfolios and results from student surveys, focus groups and reflective exercises. Copies of your work for this course may be kept on file for institutional research, assessment and accreditation purposes. If you prefer SLU-Madrid not to retain your work for this purpose, you must communicate this decision in writing to your professor.

2. University's Academic Integrity Statement:

Academic integrity is honest, truthful and responsible conduct in all academic endeavors. The mission of Saint Louis University is "the pursuit of truth for the greater glory of God and for the service of humanity." Accordingly, all acts of falsehood demean and compromise the corporate endeavors of teaching, research, health care and community service via which SLU embodies its mission. The University strives to prepare students for lives of personal and professional integrity, and therefore regards all breaches of academic integrity as matters of serious concern.

The governing University-level Academic Integrity Policy can be accessed on the Provost's Office website at: http://www.slu.edu/Documents/provost/academic_affairs/University-wide%20Academic%20Integrity%20Policy%20FINAL%20%206-26-15.pdf. Additionally, SLU-Madrid has posted its academic integrity policy online: <http://www.slu.edu/madrid/academics>. As a member of the University community, you are expected to know and abide by these policies, which detail definitions of violations, processes for reporting violations, sanctions and appeals.

The professor will review these matters during the first weeks of the term. Please direct questions about any facet of academic integrity to your faculty, the chair of the department of your academic program or the Academic Dean of the Madrid Campus.

1. Title IX Statement:

Saint Louis University and its faculty are committed to supporting our students and seeking an environment that is free of bias, discrimination, and harassment. If you have encountered any form of sexual misconduct (e.g. sexual assault, sexual harassment, stalking, domestic or dating violence), we encourage you to report this to the University. If you speak with a faculty member about an incident of misconduct, that faculty member must notify SLU's Title IX deputy coordinator, Marta Maruri, whose office is located on the ground floor of Padre Rubio Hall, Avenida del Valle, 28 (mmaruri@slu.edu; 915-54-5858, ext. 213) and share the basic fact of your experience with her. The Title IX deputy coordinator will then be available to assist you in understanding all of your options and in connecting you with all possible resources on and off campus.

If you wish to speak with a confidential source, you may contact the counselors at the SLU-Madrid's Counseling Services on the third floor of San Ignacio Hall (counselingcenter-madrid@slu.edu; 915-54-5858, ext. 230) or Sinews Multipletherapy Institute, the off-campus provider of counseling services for SLU-Madrid (www.sinews.es; 917-00-1979). To view SLU-Madrid's sexual misconduct policy and for resources, please visit the following web address: <http://www.slu.edu/Documents/Madrid/campus-life/SLUMadridSexualMisconductPolicy.pdf>.

4. Academic Accommodations and Learning Resources:

In recognition that people learn in a variety of ways and that learning is influenced by multiple factors (e.g., prior experience, study skills, learning disability), resources to support student success are available on campus. Students who think they might benefit from these resources can find out more about:

- Course-level support (e.g., faculty member, departmental resources, etc.) by asking your course instructor.
- University-level support (e.g., tutoring/writing services, Disability Services) by visiting the Academic Dean's Office (San Ignacio Hall) or by going to <http://www.slu.edu/madrid/learning-resources>.

Students with a documented disability who wish to request academic accommodations **must** contact Disability Services to discuss accommodation requests and eligibility requirements. Once successfully registered, the student also **must** notify the course instructor that they wish to access accommodations in the course. Please contact Disability Services at disabilityservices-madrid@slu.edu or +915 54 58 58, ext. 230 for an appointment. Confidentiality will be observed in all inquiries. Once approved, information about the student's eligibility for academic accommodations will be shared with course instructors via email from Disability Services. For more information about academic accommodations, see "Student Resources" on the SLU-Madrid webpage.

Note: Students who do not have a documented disability but who think they may have one are encouraged to contact Disability Services.