

SAINT LOUIS UNIVERSITY-MADRID CAMPUS

Languages and Literature Division

Nombre, Número y Sección del Curso: Inter Spanish: Lang & Culture – SPAN 210-M01

Semestre, Día y Hora de Clase: Spring 2014, MTWR 10:00:00 am - 10:50:00 am

Número de Créditos: 3

Profesor: Dra. Vicky Albornoz

Horas de Tutoría: TR 9:25-9:55 / MW 11:00-12:00

Oficina: Edificio SIH, 3th floor, Office 1

Correo Electrónico: malborn@slu.edu

Material del Curso:

ANA JARVIS et al. *¡Continuemos!* Houghton Mifflin, Boston, 2013.

I. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL CURSO

A. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo de este curso es capacitar al estudiante para comprender conversaciones y textos cada vez más complejos, aumentar su fluidez, limitar el número de errores y elevar el número de palabras que usa de forma activa para adecuar su vocabulario a situaciones más específicas. Los conocimientos gramaticales aumentarán significativamente, por lo que los estudiantes comenzarán a utilizar estructuras más complejas.

B. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

-Reconocer y justificar los contenidos vistos en cursos anteriores con el fin de asentar un aprendizaje más eficaz de los nuevos, ofrecidos durante el curso.

-Ampliar y completar los tiempos verbales, con especial énfasis en los tiempos del pasado, los valores del futuro y del condicional, así como del subjuntivo.

-Incrementar el vocabulario y extender sus ámbitos de aplicación, de manera que el estudiante, al final del curso, sea capaz de desenvolverse sin problemas en casi cualquier situación cotidiana familiar y/o profesional.

-Ejemplificar a diario los contenidos gramaticales explicados en clase con textos contextualizados.

-Investigar o proponer lecturas o audiciones que amplíen el conocimiento de la sociedad hispano hablante.

-Debatir, deducir y argumentar ideas, gracias a los nuevos contenidos y a los nuevos matices de los tiempos verbales estudiados.

-Experimentar con las TIC y las aportaciones que al mundo de la enseñanza, y concretamente a la enseñanza del español, ofrecen.

Además, el curso fomenta el desarrollo de habilidades, actitudes y valores propios de Saint Louis University, en relación con las diferentes dimensiones del aprendizaje en SLU. Al final del curso, el / la estudiante:

o *Intellectual Inquiry and Communication*

-Desarrollará su capacidad intelectual y podrá establecer una comunicación efectiva en español.

-Identificará y utilizará las principales construcciones sintácticas de la lengua española.

-Interpretará adecuadamente textos de dificultad media en español, como artículos de prensa, cartas, etc.

-Podrá participar en conversaciones sobre asuntos variados, y dispondrá para ello de los conocimientos gramaticales y del vocabulario necesarios.

-Escribirá textos de dificultad media en español, sobre temas diversos.

o *Scholarship and Knowledge*

-Utilizará lo ya aprendido en cursos anteriores y efectuará la conexión con los temas tratados en este.

-Incrementará su conocimiento integral de la lengua española por medio de su utilización.

- *Spirituality and Values*
 - Acreditará una actitud receptiva y respetuosa hacia el nuevo mundo cultural al que accederá mediante el estudio del español.
 - Mostrará un espíritu constructivo y responsable en el proceso de aprendizaje y en su relación con los compañeros y el profesor.

- *Community Building, Leadership and Service*
 - Demostrará una capacidad de comunicación adecuada, valorando y aceptando las ideas de sus interlocutores.
 - Desarrollará una interacción apropiada para la comunicación, contribuyendo al enriquecimiento de la clase por medio de sus aportaciones.

II.CONTENIDOS Y CALENDARIO DEL CURSO

FECHAS IMPORTANTES

Último día para dejar una clase sin la nota "W": 24 de enero

Último día para elegir el estatus de *Audit (AU)* o *Pass / No Pass (P / NP)*: 10 de febrero

Último día para dejar la clase con la nota "W": 12 de marzo

Comienzo del preregistro para los cursos siguientes: 9 de abril

SEMANA 1. Lección 1. Contenidos funcionales: Sobre las relaciones familiares. **Vocabulario:** Estados de ánimo, la personalidad, relaciones interpersonales. **Gramática:** El presente de indicativo. El presente progresivo. La "a" personal. Formas pronominales en función de complemento directo y de complemento indirecto. Construcciones reflexivas.

SEMANA 2. Lección 1 y Lección 2. Contenidos funcionales (L2): Sistemas educativos. **Vocabulario:** Enseñanza, facultades, profesiones. **Gramática:** Usos de los verbos ser y estar. Adjetivos y pronombres posesivos. Pronombres de complementos directo e indirecto usados juntos. Usos y omisiones de los artículos determinados e indeterminados.

SEMANA 3. Lección 2: Contenidos funcionales (L2): Sistemas educativos. **Vocabulario:** Enseñanza, facultades, profesiones. **Gramática:** Usos de los verbos ser y estar. Adjetivos y

pronombres posesivos. Pronombres de complementos directo e indirecto usados juntos. Usos y omisiones de los artículos determinados e indeterminados.

SEMANA 4.

Lección 3. Contenidos funcionales: Deportes y actividades al aire libre. **Vocabulario:** Los deportes. **Gramática:** Verbos que requieren una construcción especial. El pretérito indefinido contrastado con el pretérito imperfecto. Verbos que cambian de significado en pretérito indefinido.

SEMANA 5. Lección 3. Los pronombres relativos. Expresiones de tiempo con el verbo "hacer". Repaso de las tres primeras lecciones.

EXAMEN PARCIAL PRIMERO: jueves 13 de febrero

SEMANA 6. Lección 4. Contenidos funcionales: Costumbres y tradiciones. **Vocabulario:** fiestas, celebraciones, supersticiones. **Gramática:** Comparativos de igualdad y desigualdad. Uso de las preposiciones por y para. El modo subjuntivo. El subjuntivo con verbos y expresiones de voluntad o deseo. El subjuntivo con verbos y expresiones impersonales de emoción.

SEMANA 7. Lección 5. Contenidos funcionales: La salud y la nutrición. **Vocabulario:** El cuerpo y la alimentación. Las verduras. **Gramática:** El imperativo: usted y ustedes. El imperativo en la primera persona del plural. El subjuntivo para expresar duda, incredulidad y negación.

SEMANA 8. El subjuntivo para expresar lo negativo y lo inexistente en las oraciones de relativo. Expresiones que requieren el subjuntivo o el indicativo.

SEMANA 9. Lección 6. Contenidos funcionales: Ofertas de cursos de español. **Vocabulario:** El automóvil. **Gramática:** El imperativo: tú y vosotros. El participio. El pretérito perfecto y el pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Posición de los adjetivos. Repaso de las lecciones 4, 5 y 6.

Semana 10

EXAMEN PARCIAL SEGUNDO: Jueves 20 de marzo

SEMANA 10. Lección 7. Contenidos funcionales: La comida. **Vocabulario:** Las comidas y bebidas. Las formas de cocinar. **Gramática:** El futuro. El condicional. El futuro perfecto y el condicional perfecto. Género de los nombres. Casos especiales.

SEMANA 11. Lección 8. Contenidos funcionales: Las grandes ciudades. **Vocabulario:** Problemas y soluciones de las grandes ciudades. **Gramática:** El pretérito imperfecto de subjuntivo. El pretérito imperfecto de subjuntivo en las oraciones condicionales improbables o imposibles. Las oraciones condicionales probables.

SEMANA 12. El pretérito perfecto de subjuntivo. El pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo. Oraciones condicionales. **Lección 9. Contenidos funcionales:** El mundo del espectáculo. **Vocabulario:** Los medios de comunicación. **Gramática:** El subjuntivo: resumen general. Uso de algunas preposiciones. Verbos con preposiciones. El infinitivo.

SEMANA 13. Lección 10. Contenidos funcionales: El mundo del trabajo y la tecnología. **Vocabulario:** Las nuevas tecnologías. **Gramática:** La voz pasiva. Construcciones con “se”. Usos especiales de “se”. Algunas expresiones idiomáticas comunes.

SEMANA 14. . Repaso general del curso. Ejercicios de repaso.

FECHA DEL EXAMEN FINAL: 9 May (Fr) 08:30-11:30*

***IMPORTANTE:** esta fecha es inmodificable: el examen final no se puede hacer en otra fecha ni a otra hora sin permiso explícito del decano académico

III.PROCEDIMIENTOS / METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DEL CURSO

Las clases constarán de explicaciones teóricas y ejercicios en relación con la materia explicada. Con anterioridad a una clase, los estudiantes harán las tareas, leerán los textos o realizarán las actividades indicadas por el profesor. En clase, se explicarán los contenidos de cada lección, se trabajará en la comprensión de textos orales o escritos y se realizarán actividades para la práctica de los contenidos.

IV. EVALUACIÓN / ASIGNACIÓN DE NOTAS

1. Asistencia y participación: 20% de la nota final
2. Tareas y exámenes de control (*quizzes*): 20% de la nota final
3. Examen parcial primero: 15% de la nota final.
4. Examen parcial segundo: 15% de la nota final
5. Examen final: 30% de la nota final

1. Criterios de evaluación de la asistencia y la participación

La asistencia a clase es imprescindible y obligatoria como parte de la nota final. Hay un límite máximo de tres ausencias sin justificar. A partir de la tercera ausencia injustificada, la nota de

asistencia y participación comenzará a bajar gradualmente (de A a A-, a B+, etc.), ya que la naturaleza de este curso hace muy difícil que un alumno que haya faltado reiteradamente a clase pueda alcanzar un rendimiento satisfactorio. Se consideran ausencias justificadas los festivos religiosos, viajes programados por otras clases de la Universidad y las enfermedades inmovilizantes justificadas, desde luego, mediante una excusa médica firmada por el médico en cuestión.

Los retrasos *sistemáticos* también se penalizarán con una bajada de la nota de asistencia. **Se dará la nota de AF (“Absence Failure”) a los estudiantes que no asistan a 15 o más clases.**

La nota de participación depende de la implicación de los estudiantes en el curso. Una participación activa, adecuada, respetuosa (permitiendo a otros participar y teniéndolos en cuenta) y frecuente recibirá una nota alta en este apartado. La nota de participación está relacionada también con la asistencia (un estudiante con muchas ausencias injustificadas recibirá una nota baja en participación).

Necesidades particulares

In recognition that people learn in a variety of ways and that learning is influenced by multiple factors (e.g., prior experience, study skills, learning disability), resources to support student success are available on campus. Students who think they might benefit from these resources can find out more about:

- *Course-level support (e.g., faculty member, departmental resources, etc.) by asking your course instructor.*
- *University-level support (e.g., tutoring/writing services, Disability Services) by visiting the Academic Dean's Office (San Ignacio Hall) or by going to http://spain.slu.edu/academics/learning_resources.html.*

Students who believe that, due to a disability, they could benefit from academic accommodations are encouraged to contact Disability Services at [+34 915 54 58 58](tel:+34915545858), send an e-mail to counselingcenter-madrid@slu.edu, or to visit the Counseling Office (San Ignacio Hall). Confidentiality will be observed in all inquiries. Course instructors support student accommodation requests when an approved letter from Disability Services has been received and when students discuss these accommodations with the instructor after receipt of the approved letter.

ASSESSMENT: *Saint Louis University - Madrid Campus is committed to excellent and innovative educational practices. In order to maintain quality academic offerings and to conform to relevant accreditation requirements, we regularly assess our teaching, services, and programs for evidence of student learning outcomes achievement. For this purpose we keep on file anonymized representative*

examples of student work from all courses and programs such as: assignments, papers, exams, portfolios, and results from student surveys, focus groups, and reflective exercises. Thus, copies of your work for this course, including _____ (e.g. any exams, oral presentations, assignments, submitted papers and/or portfolios) may be kept on file for institutional research, assessment and accreditation purposes. If you prefer that Saint Louis University-Madrid Campus does not keep your work on file, you will need to communicate your decision in writing to your professor.

Criterios de evaluación de las tareas, ejercicios con nota y exámenes de control (*quizzes*)

Los estudiantes deben realizar la siguientes tareas con nota en el día indicado por el profesor:

- Ejercicios gramaticales
- Ejercicios de vocabulario
- Ejercicios de expresión oral / escrita
- Ejercicios de comprensión oral / escrita
- Controles / *Quizzes*
- Trabajos

En las tareas se valorará su contenido, calidad, presentación y puntualidad en su entrega. Los retrasos en las tareas serán penalizados con una bajada en la nota.

En los exámenes de control (*quizzes*) se evaluarán especialmente aspectos gramaticales y vocabulario

“Statement of Academic Integrity”

Los trabajos y composiciones deberán ser originales de cada alumno. En caso de que se detecte que un trabajo escrito se ha copiado de otro compañero, de otro curso, de algún libro o de un texto de Internet, o que ha sido revisado por una tercera persona, no se calificará, y estará suspenso sin posibilidad de repetirlo.

Los estudiantes tienen el deber de conocer y seguir los principios de honestidad académica y plagio (“academic honesty and plagiarism”) que rigen en SLU Madrid: [http://spain.slu.edu/academics/academic advising/docs/Academic integrity.pdf](http://spain.slu.edu/academics/academic%20advising/docs/Academic%20integrity.pdf)

3, 4 y 5. Evaluación de los exámenes parciales y del examen final

Los exámenes del curso contienen los siguientes apartados para valorar el desarrollo de los objetivos del curso:

- Comprensión auditiva (10 puntos)
- Comprensión lectora (10 puntos)

- Producción oral (10 puntos)
- Expresión escrita (10 puntos)
- Gramática y vocabulario (60 puntos)

RELACIÓN DE NOTAS:

A	100-94	B	86-83	C	75-70	F	55-0
A-	93-90	B-	82-80	C-	69-66		
B+	89-87	C+	79-76	D	65-56		